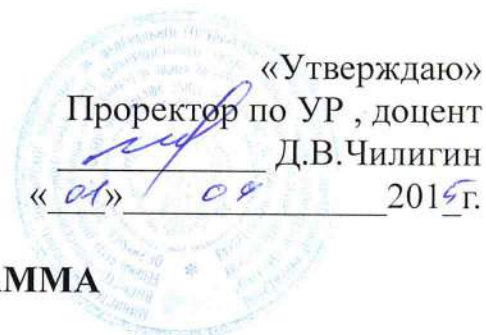


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки:

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(уровень бакалавриата)

Профиль: *Рекреативно-оздоровительная деятельность (менеджмент в рекреации и туризме)*

Тип педагогической (производственной) практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков*

Способ проведения педагогической (производственной) практики:
стационарная

Форма обучения - очная, заочная




Хабаровск – 2015

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая (производственная) практика » /сост. Т.Н.Рютина, М.И.Якимова - Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2015 -25с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обучающимся по направлению подготовки 49.03.03. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Рекреативно-оздоровительная деятельность (менеджмент рекреации и туризма)».

Рабочая программа составлена в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года).

При ее разработке также учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки: 034600 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 81 от 24.12.2011 года и основной профессиональной образовательной программы, реализуемой ДВГАФК по соответствующему направлению подготовки.

Составитель _____  Т.Н.Рютина
Составитель _____  М.И.Якимова
Согласовано
директор библиотеки _____  Г.Ю.Карабутина

Рабочая программа утверждена на заседании Учебно-методического совета 23 сентября 2015 г. протокол № 1.

Оглавление

Введение.....	4
1. Вид практики, способы и формы (форм) ее проведения.....	6
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
3. Объем практики.....	10
4. Содержание учебной практики.....	10
5. Формы отчетности по практике.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	14
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
9. Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Программа педагогической практики в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреативно-оздоровительная деятельность (менеджмент рекреации и туризма)».

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению педагогической практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением педагогической практики в общеобразовательной школе.

Среди различных требований к умениям выпускников академий и институтов физической культуры подавляющее большинство предъявлено к методическо-практическим умениям. Данные умения формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин, на специальных методических занятиях и педагогической практике.

Главное в методической подготовленности специалистов - умение *ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применение эффективной методики обучения, воспитания и развития физических качеств; умение управлять нагрузками и оценивать их влияние на организм.*

Практика обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры.

Независимо от избранной специализации, знание возрастных основ физического воспитания и умелое применение их в практической деятельности одинаково необходимо студентам, специализирующимся в спортивных играх, лыжном спорте, плавании и др.

Для тех, кто продолжит специализироваться в физкультурно-оздоровительной области, педагогическая практика окажется действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы, ибо эта практика - один из разделов подготовки, предполагающей обязательную преемственность в решении задач и содержания физического воспитания различных возрастных контингентов.

Педагогическая практика студентов 3 курса дневной формы обучения факультета Профессиональной подготовки проводится в МБОУ средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях г. Хабаровска.

Студенты 4 курса заочной формы обучения проходят практику по месту жительства, в свободное от основного места работы время.

Общее руководство практикой осуществляют: проректор по учебной работе; декан факультета Профессиональной подготовки; руководитель практик. Методическое руководство осуществляет кафедра Т и МФК во главе с курсовым руководителем.

Основные контролирующие и консультирующие функции в ходе педагогической практики выполняют методисты бригад, назначаемые приказом ректора из числа ведущих преподавателей спортивно-педагогической кафедр.

Обязанности и права всех субъектов педагогической практики в общеобразовательной школе конкретизированы Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования /Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 № 1154 /и Положением о производственной практике студентов ДВГАФК.

Цель освоения дисциплины:

Педагогическая практика в общеобразовательной школе является обязательной частью профессионально - педагогической подготовки и представляет собой важную форму взаимосвязанного процесса обучение в Вузе с будущей практической деятельностью.

Сложность прохождения педагогической практики состоит в ее много комплектности. Студентам необходимо будет соединить воедино знания и умения по многим дисциплинам, изученным в институте, научиться эффективно их применять в различных педагогических ситуациях. Кроме того, в течение всего периода практики необходимо будет вести рабочую документацию, а по окончании педагогической практики подготовить большой комплекс отчетной документации для получения итоговой оценки.

Целью учебной практики в общеобразовательной школе является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

Задачи педагогической практики:

1. Изучение физических возможностей школьников разных возрастных групп;
2. Адаптация студента-практиканта к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;
3. Приобретение опыта организационной работы в школе;
4. Формирование профессиональных умений осуществлять в условиях общеобразовательной школы учебный процесс по физическому воспитанию.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б5 «Практики».

В соответствии с учебными планами ДВГАФК практика проводится в 5 семестре (3 курс дневной формы обучения), в 8 семестре (4 курс заочной формы обучения).

Базами педагогической практики студентов являются муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Базы практики: гимназия № 5,6; МБОУ СОШ №№ 10,24,19,32,33,37,30,43, 44,47,77,80, школа интернат №2 и №3 - 8 вида.

Педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста физической культуры и спорта и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Приказом ректора назначаются курсовые и групповые руководители (методисты) практики. Права и обязанности всех участников практики конкретизированы Положением о порядке проведения практики студентов ДВГАФК.

За период практики студенты заочной формы обучения должны выполнить те же разделы программы, что и студенты дневной формы обучения. Студенты 4 курсов ФПП отделения заочного обучения выполняют разделы практики в течение 6 недель, но с учетом специфики данного контингента студентов. Студенты-заочники, работающие не менее двух лет учителем физической культуры в общеобразовательном учреждении, освобождаются от практики, но обязаны предоставить копию трудовой книжки и характеристику с места работы, заверенные руководителем учреждения. Студенты-практиканты 4 курса, обучающиеся на заочной форме могут проходить практику в образовательных учреждениях по месту жительства на основании ходатайств администрации школы, при условии закрепления за ними учителей физической культуры первой и высшей категорий. На последней неделе педагогической практики независимо от места ее основного прохождения, студенты обязаны провести в закрепленном базовом учреждении зачетные уроки.

По окончании практики студенты в установленный срок представляют отчетную документацию с последующей защитой отчета в форме собеседования. По результатам практики студентам выставляют дифференцированную оценку за практику.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая (производственная) практика обучающихся очной и заочной форм обучения факультета профессиональной подготовки проводится в МБОУ средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях г. Хабаровска.

Педагогическая практика может включать в себя несколько этапов - ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и др. К педагогической практике, в зависимости от направления (специальности) относятся: практическое овладение базовыми видами физических упражнений, практика проведения контрольных и показательных уроков и занятий, экскурсоводческая практика и др. Перечень этапов и видов учебных практик по основной образовательной программе высшего образования определяется Вузом.

Основными принципами проведения практики обучающихся являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельностью студента.

Базами учебной практики студентов являются муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Базы практики: гимназия № 5,6; МБОУ СОШ №№ 10,24,19,32,33,37,30,43, 44,47,77,80,школы интернат №2 и №3 – 8 вида.

Права и обязанности всех участников учебной практики конкретизированы Положением о порядке проведения практики обучающихся ДВГАФК.

Для студентов заочной формы обучения практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения.

За период практики студенты должны выполнить те же разделы программы, что и студенты очной формы обучения. Студенты 3-4 курсов ФПП заочной формы обучения выполняют разделы практики в течение 2 недель, но с учетом специфики данного контингента студентов. Студенты-заочники, работающие не менее двух лет учителем физической культуры в общеобразовательном учреждении, освобождаются от практики, но обязаны предоставить копию трудовой книжки и характеристику с места работы, заверенные руководителем учреждения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В период педагогической практики в образовательном учреждении студент **обязан**:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям руководства учреждения, преподавателей учреждения, группового руководителя;

- студент несет ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне со штатными работниками учреждения, выполняет должностные обязанности учителя ФК;

- студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; тщательно готовиться к занятиям и другим видам работ; посещать открытые мероприятия, методические занятия;

- студент **имеет право** на:

- самостоятельное составление индивидуального плана работы на период практики в соответствии с программой, учетом условий и возможностей базового учреждения;

- проявление инициативы и творческого подхода в организации учебных, воспитательных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- консультирование у группового руководителя, специалистов учреждения;
- обращение к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной;
- апелляцию к курсовому руководителю при несогласии с выставленной оценкой.

Требования к уровню освоения содержания педагогической практики

Будущий специалист специализации в результате освоения раздела педагогическая практика должен четко понимать специфику деятельности преподавателя физического воспитания в образовательных учреждениях, а также **знать:**

- концептуальные основы непрерывного физкультурного образования;
- основы законодательства и нормативные документы по вопросам образования и физической культуры;
- основы возрастной физиологии, педагогики, психологии, теории и методики физической культуры;
- основные направления и принципы разработки программного содержания учебного материала по физической культуре в образовательных учреждениях;
- теоретические основы организационно-методических форм физического воспитания.

В процессе педагогической практики в образовательных учреждениях, студенты овладевают различными педагогическими **умениями** (организаторскими, гностическими, проектировочными, диагностическими, коммуникативными, рефлексивными):

Организаторские: - организовывать собственную деятельность преподавателя;

- владеть методикой организации различных типов занятий;
- организовывать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - осуществлять судейство физкультурно-спортивных мероприятий;
- вести учет учебной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы,
- составлять отчеты о проделанной работе; проведенных соревнованиях.

Гностические:

- пополнять запас теоретических общих и специальных знаний, правильно их использовать в педагогической деятельности.

Проектировочные:

- проектировать целостный учебный процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, состояния здоровья и обученности

занимающихся;

- составлять документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию; составлять документы планирования спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Диагностические:

- оценивать уровень физического развития, функциональной подготовленности занимающихся и динамику их изменений;

- систематизировать, анализировать материалы наблюдений и давать рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.

Коммуникативные:

- создавать благоприятную атмосферу общения педагога с занимающимися и между ними;

- располагать к себе собеседника;

- владеть современными психологическими технологиями общения с занимающимися, с коллегами;

- устанавливать психологический контакт с группой, с каждым занимающимся;

- применять специальную терминологию, четко подавать команды;

- владеть образной эмоциональной речью; уметь вести диалог, дискуссию;

- управлять общением в процессе совместной деятельности).

Рефлексивные:

- анализировать самостоятельно проведенные занятия и мероприятия и давать им оценку;

- контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля, корректировать их;

- проводить анализ педагогической деятельности студентов;

- оценивать результаты собственной педагогической деятельности;

- определять направления коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования.

Студент – практикант должен **владеть:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;

- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями

основной образовательной программы бакалавр в результате прохождения педагогической практики должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурные : ОК-3;ОК-4, ОК-5,ОК-7.
- профессиональные: ПК-2,ПК-3; ПК-4; ПК-6;ПК-10; ПК-14; ПК-24.

Составляющие результатов образования применительно к формируемым компетенциям (что обучающийся должен знать, уметь и чем он должен владеть) описаны в ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (раздел «Паспорт формируемых компетенций»).

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 з.е.-216 часов.

№	Недели практики	Распределение часов / зачетных единиц		
		Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов/з.е.
3	Третья неделя	36/1	18/0,5	54/1,5
4	Четвертая неделя	36/1	18/0,5	54/1,5
5	Пятая неделя	36/1	18/0,5	54/1,5
6	Шестая неделя	36/1	18/0,5	54/1,5
	ИТОГО:	144/4	72/2	216/6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и содержание недельной рабочей программы педагогической практики студентов

Ш неделя (36часов практической работы/18часов самостоятельной)

№	Содержание учебных заданий	Примечание
1.	Проведение 9 уроков физической культуры самостоятельно в прикрепленных классах	Студенты

2.	Принять участие в проводимых школой и классом физкультурно-спортивных и других мероприятий.	Учитель физической культуры, методист, студенты
3.	Составить и утвердить конспекты уроков на IV неделю.	Третья неделя практики
4.	Методическая учеба бригады на тему: «Методика проведения контрольных уроков по физкультуре и оценка успеваемости учащихся (текущая, итоговая).	Учитель физической культуры, методист
5.	Ведение дневника практиканта и учет проведенных уроков	Выставляет оценку учитель физкультуры, контроль осуществляет методиста
6.	Подвести итоги работы за III неделю и определить задачи на IV неделю.	Отчет студентов и бригадира

IV неделя. (36 часов практической работы /18 часов самостоятельной)

№	Содержание учебных заданий	Примечание
1.	Провести 9 уроков физической культуры самостоятельно в прикрепленных классах.	Студенты
2.	Составить и утвердить конспекты уроков конспекты контрольных уроков по физкультуре.	Утверждает учитель физической культуры, методист
5.	Работа студентов над отчетной документацией.	Студенты
6.	Методическое занятие на тему «Методика воспитания физических качеств на уроке физической культуре».	Учитель физической культуры, методист
7.	Принять участие в массовых спортивно-оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях школы и прикрепленного класса.	По плану школы и класса
8.	Провести профориентационную работу в старших классах	Студенты
9.	Подвести итоги за IV неделю практики и определить задачи V неделю.	Отчет студентов и бригадира

V неделя (36 часов практической работы/ 18 часов самостоятельной)

№	Содержание учебных заданий	Примечание
1.	Провести 9 уроков в прикрепленных классах.	Студенты
2.	Провести пробный контрольный урок	Студенты
3.	В конце недели сдать документацию методисту для предварительной проверки.	Пятая неделя практики
4.	Провести спортивный вечер.	Вся бригада
5.	Методическая учеба бригады на тему: «Роль и ответственность учителя физкультуры в выполнении задач по оздоровлению, физическому развитию и привитию	Учитель физической культуры.

	самостоятельного занятия физическими упражнениями».	
6.	Подвести итоги работы бригады за V неделю практики определить задачи на VI заключительную неделю практики.	Студенты и методист практикантов.
7.	Определить задачи по ликвидации недоработок	Методист практикантов.

VI неделя (36 часов практической работы / 18 часов самостоятельной).

№	Содержание учебных заданий	Примечание
1.	Провести все уроки по расписанию в прикрепленных классах.	В течение практики, студенты
2.	Провести контрольный урок и получить оценку.	Студенты
3.	Ведение дневника практиканта и учет проведенных уроков	Выставляет оценку учитель физкультуры, контроль осуществляет методиста
4.	Оформить отчет по педагогической практике.	Студенты с указанием охвата во всех перечисленных мероприятиях и написать полный текстовый отчет
5.	Подготовить всю документацию по практике,	Студенты
6.	Участие в малом педсовете, обсуждение характеристики	Учитель, методист
7.	Утвердить у методиста и получить разрешение на защиту практики.	Студенты
8.	Участвовать в предварительной защите практики.	Учителя физической культуры, методист, студенты
9.	Участвовать в итоговой защите практики	Декан, курсовой руководитель, руководитель практик, методист, студенты-практиканты, методист по педагогической практике. Подготовить выступающего от бригады на конференции

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Текущий учет осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом учебно-воспитательной, организационной и другой деятельности студентов-практикантов в ходе педагогической практике. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители (методисты) практики в контакте с учителями физической культуры и администрацией школы.

В оценке учитывается степень овладения студентами-практикантами профессионально-педагогическими умениями и навыками, уровень их теоретической и практической подготовленности. Итоговая оценка включает

все стороны деятельности студентов на практике.

Вопросы педагогической практики обсуждаются на групповых методических совещаниях (раз в неделю), совещаниях методистов, итоговом педагогическом совете школы и итоговой конференции академии.

Отчетная документация должна быть написана собственноручно аккуратным, разборчивым почерком в журнале отчета по практике. Документация, не отвечающая этому требованию, к рассмотрению на зачет не принимается. Студент, оформляя отчетную документацию по педагогической практике, должен помнить, что ее качеством, как по содержанию, так и по оформлению, он демонстрирует уровень своей методической грамотности и уровень педагогической квалификации, приобретенной за годы учебы в университете. Оформление документации должно начинаться с титульного листа.

Студенту-практиканту необходимо разработать и предоставить методисту академии в указанные сроки следующие виды отчетной документации в указанной ниже последовательности:

- Индивидуальный план проведения практики
- Расписание уроков и секционных занятий
- Годовой план-график учебной работы
- Поурочный план учебной работы по физической культуре для учащихся одного из прикрепленных классов на текущую четверть
- Планы-конспекты всех, проводимых уроков, в том числе 3-х контрольных уроков (не менее 24-36 уроков).
- . Сведения по учету, проведенных уроков
- Протоколы тестирования физической подготовленности школьников (один класс)
- Положение о спортивном или физкультурно-оздоровительном мероприятии
- Сценарий проведения спортивного или физкультурно-оздоровительного мероприятия
- Тезисы бесед о физической культуре и спорте
- Протокол хронометража плотности урока
- Пульсовая кривая с протоколами и замечаниями о величине нагрузки на ученика, наблюдаемого на уроке
- Психолого-педагогическая характеристика ученика
- Развернутый текст педагогического анализа урока
- Письменный и цифровой отчет по практике
- Дневник практиканта
- Характеристика студента-практиканта с места прохождения практики

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма итогового контроля — дифференцированный зачет после окончания практики

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты педагогической практики в школе оцениваются методистами бригад совместно с учителями физической культуры по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение студента к практике. При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т. д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект педагогической практики.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане студента, их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы).

3. Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольный урок. При этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении уроков с разными классами.

4. Уровень воспитательной работы (проведение бесед, составление психолого-педагогической характеристики на ученика).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т. е. Если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по педагогической практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в академии дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход, а также выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял основные

задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики; однако не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по педагогической практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. ***Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.***

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и т. д.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т. д.

Фонд оценочных средств состоит из:

- паспорта фонда оценочных средств по педагогической практике;
- дневника практики
- критериев оценки дневника практики

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Список основной литературы

1. **Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры** [Текст]: методические рекомендации/ под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 240с. - ISBN 978-5-98724-092-2.
2. **Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры** [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 240с. - ISBN 978-5-98724-092-2.-Режим доступа:rucont.ru
3. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 480с. - (ВПО Сер. Бакалавриат)-ISBN978-5-7695-8798-6.
4. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 480с. - (ВПО Сер. Бакалавриат)-ISBN978-5-7695-8798-6.-.-Режим доступа:rucont.ru

Дополнительная литература:

5. **Кузнецов, В. С.** Физическая культура. Упражнения и игры на занятиях в начальной школе [Текст]: методическое пособие/ В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 272с. - (Портфель учителя).
6. **Методика обучения физической культуре. 1 - 11 классы** [Текст]: методическое пособие/ Л. А. Байбородова [и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 248с. - (Библиотекака учителя физкультуры).
7. **78. Смирнова, Л. А.** Общеразвивающие упражнения для младших школьников [Текст] / Л. А. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 157с. - (Библиотека учителя физической культуры). - ISBN 5-691-00837-4.
8. 127с.

9. **Техника безопасности на уроках физкультуры** [Текст]: методические рекомендации для общеобразовательных и дошкольных учреждений/ [сост. В. А. Муравьев, Н. А. Созинова]. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - (Физкультура и спорт в школе). - 95с.
10. **Физическая культура. 1-11 классы** [Текст]: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича/ авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 171с. - ISBN 978-5-7057-2588-5.
11. **Биржаков, М. Б.** Безопасность в туризме [Текст]: [учебно-методическое пособие]/М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. - СПб.: Герда, 2005. - 208с.
12. **Коданёва, Л. Н.** Методика физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения [Текст]: практическое пособие/ Л. Н. Коданёва, М. А. Шуть. - М.: АРКТИ, 2006. - 64с. - (Школьное образование). - ISBN 5-89415-522-3
13. **Казакова, Т. Н.** Физическая культура в специальной медицинской группе: авторская программа для учащихся 1 - 11 классов [Текст]/ Т. Н. Казакова. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32с. - (Спорт в школе). - ISBN 978-5-9667-0339-4
14. **Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии** [Текст] : учебное пособие/ под ред. Л. В. Шапковой . - М.: Советский спорт, 2002. - 212с.
15. **Лагутин, А. Б.** Командная гимнастика в школе [Текст]: методическое пособие/ А. Б. Лагутин. - М.: Физическая культура, 2008. - 144с.: ил. - ISBN 978-5-9746-0113-2
16. **Маллаев, Д. М.** Игры для слепых и слабовидящих [Текст]: учебное пособие/ Д. М. Маллаев. - М.: Советский спорт, 2002. - 132с.
17. **Методика обучения физической культуре. 1 - 11 классы** [Текст]: методическое пособие/ Л. А. Байбородова [и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 248с. - (Библиотекака учителя физкультуры).
18. **Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры** [Текст]: программно-методический комплекс/ Н. А. Потапова, Л. М. Кротова, Р. Р. Гатиатулин. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 216с. - (Коррекционная школа). - ISBN 5-93196-611-0
19. **Тимошина, И. Н.** Физкультурное образование учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений [Текст]: монография/ И. Н. Тимошина. - М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. - 134с. - ISBN 5-93512-039-9
20. **Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы** [Текст]/ авт.-сост. А. Н. Каинов, И. Ю. Шалаева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 185с. - ISBN 978-5-7057-1659-3
21. **Шоо, М.** Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических

учебных заведений]/ М. Шоо; [пер. с нем. Н. А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. - М.: Академия, 2003. - 110с.

Ресурсы сети "Интернет"

1. <https://ru.wikipedia>.
2. <http://massage.ru/medex.htm>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=l6NIXpC1uZ4>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При прохождении практики используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Информационные технологии	Виды учебной деятельности	
	ПЗ	СР
Дискуссия	х	
Проблемное обучение	х	х
Обучение на основе опыта	х	х

Педагогическая практика проводится под руководством руководителя производственных практик, курсового руководителя, методиста бригады, учителей физической культуры.

В процессе прохождения практики студенты-практиканты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

Базы практики должны иметь : спортивный зал, малый спортивный зал, стадион с легкоатлетическим ядром, гимнастический городок, открытых спортивных площадки, а также плавательный бассейн.