

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра Теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки:

**49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
(уровень бакалавриата)**

Профиль: Физическая реабилитация

Тип учебной практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков*

Способ проведения учебной практики: *стационарная*


Форма обучения - очная, заочная

Хабаровск – 2015

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика» /сост. Т.Н. Рютина, М.И. Якимова - Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2015 - 17с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Рабочая программа составлена в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 г.). При ее разработке также учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 203 от 12.03.2015 г. и Основной профессиональной образовательной программы реализуемой ДВГАФК по соответствующему направлению подготовки.

Составитель _____  Т.Н. Рютина

Составитель _____  М.И. Якимова

Согласовано:
директор библиотеки _____  Г.Ю.Карабутина

Рабочая программа утверждена на заседании Учебно-методического совета «22» сентября 2015 г. протокол № 1

Оглавление

Введение.....	стр. 4
1. Вид практики, способы и формы ее проведения.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем учебной практики	8
4. Содержание учебной практики.....	8
5. Формы отчетности по учебной практике.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	13
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики.....	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
9. Описание материально-технической базы	17

Введение

В рабочей программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практики по неделям, и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики в общеобразовательной школе.

Среди различных требований к умениям выпускников академий и институтов физической культуры подавляющее большинство предъявлено к методическо-практическим умениям. Данные умения формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин, на специальных методических занятиях и учебной практике.

Главное в методической подготовленности специалистов - умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применение эффективной методики обучения, воспитания и развития физических качеств; умение управлять нагрузками и оценивать их влияние на организм – это и совершенствуют студенты во время прохождения учебной практики.

Учебная практика обучающихся очной и заочной форм обучения факультета профессиональной подготовки проводится в Муниципальных бюджетных (казенных, автономных) образовательных учреждениях средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях г. Хабаровска и является базой для дальнейшего прохождения педагогической практики.

Общее руководство практикой осуществляют: проректор по учебной работе; декан факультета Профессиональной подготовки; руководитель практик. Методическое руководство осуществляет кафедра ТиМФК во главе с курсовым руководителем.

Основные контролирующие и консультирующие функции в ходе учебной практики выполняют методисты бригад из числа ведущих преподавателей спортивно-педагогических кафедр, назначаемые приказом ректора.

Обязанности и права всех субъектов практики в общеобразовательной школе конкретизированы Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 № 1154) и Положением о порядке проведения практики обучающихся ДВГАФК.

Цель прохождения практики: учебная практика направлена на формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, реализуется в рамках освоения ими общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с изучаемыми видами профессиональной деятельности.

В процессе учебных занятий (на лекциях и групповых занятиях) студенты получают комплекс необходимых теоретических знаний по школьным разделам физической культуры, педагогике, психологии, физиологии. Поэтому в период учебной практики им предстоит реализация накопленных знаний, умений и

навыков в условиях общеобразовательной школы.

В течение всего периода учебной практики студентам необходимо вести рабочую документацию, а по окончании практики подготовить комплекс отчетной документации для получения зачета (что фиксируется в зачетной книжке студента) и допуска к прохождению педагогической практики.

Задачи учебной практики:

1. Изучение физических возможностей школьников разных возрастных групп;
2. Адаптация студента-практиканта к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;
3. Формирование профессиональных умений осуществлять в условиях школы учебный процесс по физическому воспитанию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

- Дисциплина «Учебная практика» относится к блоку Б - 2, входящего в структуру программы бакалавриата (ОПОП ВО) и осваивается в V семестре обучающимися очной формы обучения, в VIII семестре обучающимися заочной формы обучения.
- Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении таких дисциплин как Теория и методика физической культуры, Физиология человека, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Теория и методика избранного вида спорта.
- Рабочая программа дисциплины «Учебная практика» имеет общую трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Учебная практика обучающихся очной и заочной форм обучения факультета профессиональной подготовки проводится в МБОУ средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях г. Хабаровска и является базой для дальнейшего прохождения педагогической практики.

Учебная практика может включать в себя несколько этапов - ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и др. К учебной практике, в зависимости от направления (специальности) относятся: практическое овладение базовыми видами физических упражнений, практика показательных уроков и занятий, экскурсоводческая практика и др. Перечень этапов и видов учебных практик по основной образовательной программе высшего образования определяется Вузом.

Основными принципами проведения практики обучающихся являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-

исследовательской деятельностью студента.

Базами учебной практики студентов являются муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Базы практики: гимназия № 5,6; МБОУ СОШ №№ 10,24,19,32,33,37,30,43, 44,47,77,80, школа интернат №2 четвертого вида, №3 8 вида.

Права и обязанности всех участников учебной практики конкретизированы Положением о порядке проведения практики обучающихся ДВГАФК.

Для студентов заочной формы обучения учебная практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения.

За период практики студенты должны выполнить те же разделы программы, что и студенты очной формы обучения. Студенты 3-4 курсов ФПП заочной формы обучения выполняют разделы практики в течение 2 недель, но с учетом специфики данного контингента студентов. Студенты-заочники, работающие не менее двух лет учителем физической культуры в общеобразовательном учреждении, освобождаются от практики, но обязаны предоставить копию трудовой книжки и характеристику с места работы, заверенные руководителем учреждения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В период учебной практики в образовательном учреждении обучающийся **обязан:**

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям руководства учреждения, преподавателей учреждения, группового руководителя;
- нести ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне со штатными работниками учреждения, выполняет должностные обязанности учителя ФК;
- соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; посещать открытые мероприятия, методические занятия.

Студент **имеет право** на:

- самостоятельное составление индивидуального плана работы на период практики в соответствии с программой, учетом условий и возможностей базового учреждения;
- проявление инициативы и творческого подхода в организации учебных, воспитательных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- консультирование у группового руководителя, специалистов учреждения.

Требования к результатам освоения учебной практики:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Учебная практика» соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (указаны в V разделе («Требования к результатам освоения программ бакалавриата») ФГОС ВО по данному направлению подготовки) и предусматривает формирование следующих компетенций:

общекультурные: ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-13.

общепрофессиональные: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9.

профессиональные: ПК-29, ПК-30, ПК-32.

Составляющие результатов образования применительно к формируемым компетенциям (что обучающийся должен знать, уметь и чем он должен владеть) описаны в ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (раздел «Паспорт формируемых компетенций).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальные основы непрерывного физкультурного образования;
- основы законодательства и нормативные документы по вопросам образования и физической культуры;
- основы возрастной физиологии, педагогики, психологии, теории и методики физической культуры;
- основные направления и принципы разработки программного содержания учебного материала по физической культуре в образовательных учреждениях;
- теоретические основы организационно-методических форм физического воспитания.

В процессе учебной практики в образовательных учреждениях, студенты овладевают различными педагогическими **умениями** (организаторскими, гностическими, проектировочными, диагностическими, коммуникативными, рефлексивными):

Студент - практикант должен **владеть:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для

- обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;
 - способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы - 108 часов (72 практических занятия, 36 самостоятельная работа).

№	Недели практики	Распределение часов / зачетных единиц		
		Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов/з.е.
1	Первая неделя	36/1	18/0,5	54/1,5
2	Вторая неделя	36/1	18/0,5	54/1,5
	ИТОГО:	72/2	36/1	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание недельной рабочей программы учебной практики студентов

I неделя (36 часов практической работы /18 часов самостоятельной)

№	Содержание учебных заданий	Примечание
1.	Принять участие во вводной конференции по учебной практике.	В 1-ый день практики
2.	Знакомство со школой. Встреча с директором школы и учителями физической культуры, классными руководителями и врачом школы	В 1 -ый день практики
3.	Изучить программы по физической культуре в школе и документы планирования по физическому воспитанию.	Первая неделя практики
4.	Просмотреть уроки, проводимые учителем.	Первая неделя практики
5.	Составить индивидуальный план работы на период практики.	Первая неделя практики
6.	Составить календарно-тематический план на четверть по физической культуре для одного класса.	Утвердить план у методиста и учителя физкультуры
7.	Провести пробное хронометрирование 1-2 уроков физической культуры.	Проверяет методист
8.	Принять участие в оформлении стенда «Уголок практиканта».	Бригадир практики
9.	Провести педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых учителем	Проверяет методист

	(основной части урока).	
10.	Провести пробную пульсометрию урока физкультуры.	Проверяет методист
11.	Подвести итоги работы за первую неделю и определить задачи на 2-ю неделю.	Отчитываются все студенты и бригадир практики

II неделя (36 часов практической работы/12 часов самостоятельной)

№	Содержание учебных заданий	Примечание
1.	Составить конспекты уроков по физкультуре на 3-ю неделю педпрактики для прикрепленных классов.	Утверждает методист
2.	Провести хронометрирование урока физкультуры и оформить протокол для отчетной документации.	Утвердить у учителя физической культуры и методиста
3.	Просмотреть и проанализировать уроки физической культуры, проводимые студентами-практикантами	Методист, учитель физической культуры, студенты-практиканты
4.	Подготовить текст беседы на спортивную тему.	Утверждает методист
5.	Принять участие в проводимых школой физкультурно-спортивных мероприятиях.	По расписанию школы
6.	Методическая учеба бригады на тему «Техника безопасности, и страховка на уроках физкультуры».	Учитель физической культуры, методист
7.	Провести пульсометрию и оформить график для отчетной документации.	Утверждает методист бригады
8.	Составить Положение о спортивном или физкультурно-оздоровительном мероприятии	Работают по два человека: один в качестве главного судьи другой в качестве секретаря
9.	Составить сценарий проведения спортивного или физкультурно-оздоровительного мероприятия	Можно сценарный план
10.	Провести тестирования физической подготовленности школьников (один класс)	На начало учебного года
11.	Подвести итоги работы за 2-ю неделю и общие итоги учебной практики	Отчет студентов и бригадира практики

Содержание основных разделов работы студента-практиканта

Установочные и ознакомительные мероприятия

Вводная установочная конференция по практике. Выступают декан факультета, руководитель практик, факультетский руководитель, методисты бригад, учителя физической культуры общеобразовательных школ и освещают вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения педагогической практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с методистом отправляются по месту прохождения практики.

В общеобразовательной школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель физической культуры, врач.

В дневнике практики студент должен пометить основные моменты бесед с выше перечисленными людьми.

Запись ознакомительных бесед

При записи бесед указывается фамилия, имя, отчество проводящего беседу и дата, когда она состоялась. Затем излагается содержание беседы.

Беседа с директором школы (завучем)

Директор школы рассказывает о том, в каком году была открыта школа, сколько в ней классов, какой контингент учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы школы, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка и организации жизни и работы школы.

Затем директор школы дает характеристику педагогическому коллективу (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

Беседа с учителями физической культуры

Учитель физической культуры освещает: организацию уроков, дополнительных занятий с отстающими учениками; проходимый в школе учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль за уровнем физической подготовленностью детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету физическая культура; требования к спортивному костюму; организацию и проведение в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников.

Беседа с врачом школы

Врач знаком с ежегодными врачебными обследованиями учащихся, распределении их на медицинские группы, результатах последнего осмотра.

Сообщает о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками перенесшими заболевания; о соблюдении соответствия нагрузок половым к индивидуальным особенностям

детей, а также о контроле за санитарным состоянием мест занятий физической культурой и одеждой учащихся, о санитарнопросветительной работе в школе.

Ознакомление с материальной базой

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех спортивных сооружений, имеющихся в школе (залы, открытые площадки, бассейн) с указанием их исходных данных: для залов - длины, ширины, высоты (например: для открытых спортивных площадок - наименование (легкоатлетическая, комбинированная, для спортивных игр и т.д.); общая площадь в метрах (например: 600 м), состав и размеры входящих в нее отдельных сооружений (например: универсальная яма для прыжков в длину, беговая дорожка в метрах и т.п.).

Затем перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

Распределение студентов-практикантов по классам для осуществления учебно-воспитательной работы

Распределение по классам проводится на организационном собрании студентов-практикантов, методиста и учителей физической культуры общеобразовательной школы. При распределении по классам учитывается необходимость практической работы со школьниками различных возрастных групп, поэтому *за каждым студентом-практикантом закрепляются три класса: младшего, среднего и старшего школьного возраста.*

На закрепленных классах в качестве учителя физической культуры студент осуществляет учебно-воспитательный процесс.

Другим видом практической деятельности студента-практиканта является его работа в качестве помощника на подгруппе. Поэтому, кроме трех основных классов, студенту распределяются еще три класса, где он работает в качестве помощника.

Результаты распределения студентов по классам и спортивным секциям вносятся в «Уголок практиканта» в расписание учебных и не учебных занятий по физической культуре.

Просмотр уроков по физической культуре как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

- организацию урока: начало, сообщение задач урока; раздачу и сбор инвентаря; построение и перестроение учащихся; сочетание индивидуальной и группой работы; окончание урока;

- обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений; методические указания при выполнении заданий; выбор места учителем в различных частях урока; методика исправления ошибок; проверка и оценка знаний учащихся; воспитательные воздействия на учащихся; подведение итогов урока;

- межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем; стиль руководства и стили общения учителя с учащимися; отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

- Просмотр уроков по физической культуре помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем физической культуры проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя

Проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель физической культуры может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики, *оценка за проведение урока в качестве помощника не выставляется в оценочном листе.*

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Текущий учет осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом учебно-воспитательной, организационной и другой деятельности студентов-практикантов в ходе педагогической практике. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители (методисты) практики.

При выставлении зачета учитывается степень овладения студентами-

практикантами профессионально-педагогических умений и навыков, уровень их теоретической и практической подготовленности.

Отчетная документация должна быть написана собственноручно аккуратным, разборчивым почерком в журнале отчета по практике. Документация, не отвечающая этому требованию, к рассмотрению на зачет не принимается. Студент, оформляя отчетную документацию по учебной практике, должен помнить, что ее качеством, как по содержанию, так и по оформлению, он демонстрирует уровень своей методической грамотности и уровень педагогической квалификации, приобретенной за годы учебы в академии. Оформление документации должно начинаться с титульного листа. Студенту-практиканту необходимо разработать и предоставить методисту академии в указанные сроки следующие виды отчетной документации по учебной практике:

- Индивидуальный план проведения практики;
- Расписание уроков и секционных занятий;
- Годовой план-график учебной работы;
- Поурочный план учебной работы по физической культуре для учащихся одного из прикрепленных классов на текущую четверть;
- Протоколы тестирования физической подготовленности школьников (один класс);
- Положение о спортивном или физкультурно-оздоровительном мероприятии;
- Сценарий проведения спортивного или физкультурно-оздоровительного мероприятия;
- Протокол хронометража плотности урока;
- Пульсовая кривая с протоколами и замечаниями о величине нагрузки на ученика, наблюдаемого на уроке;
- Развернутый текст педагогического анализа урока;
- Дневник практиканта на период учебной практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет после окончания практики.

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты учебной практики в школе оцениваются методистами бригад по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение студента к практике. При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, бригадира практики, отношение к учащимся и т. д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект педагогической практики.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане студента, их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно.

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике;
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и т. д.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, администрацией;
- анализ устных характеристик данных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т. д.

Фонд оценочных средств состоит из:

- паспорта фонда оценочных средств по педагогической практике;
- дневника практики⁴
- критериев оценки дневника практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа

физической культуры [Текст]: методические рекомендации/ под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 240с. - ISBN 978-5-98724-092-2.

2. **Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры** [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 240с. - ISBN 978-5-98724-092-2.-Режим доступа:rucont.ru

3. **Холодов, Ж.К.** Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 480с. - (ВПО Сер. Бакалавриат)-ISBN978-5-7695-8798-6.

4. **Холодов, Ж.К.** Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 480с. - (ВПО Сер. Бакалавриат)-ISBN978-5-7695-8798-6.- .-Режим доступа:rucont.ru

Дополнительная литература:

5. **Кузнецов, В.С.** Физическая культура. Упражнения и игры на занятиях в начальной школе [Текст]: методическое пособие/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 272с. - (Портфель учителя).

6. **Методика обучения физической культуре. 1 - 11 классы** [Текст]: методическое пособие/ Л.А. Байбородова [и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 248с. - (Библиотекака учителя физкультуры).

7. **Смирнова, Л.А.** Общеразвивающие упражнения для младших школьников [Текст] / Л.А. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 157с. - (Библиотека учителя физической культуры). - ISBN 5-691-00837-4. 127с.

8. **Техника безопасности на уроках физкультуры** [Текст]: методические рекомендации для общеобразовательных и дошкольных учреждений/ [сост. В.А. Муравьев, Н.А. Созинова]. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - (Физкультура и спорт в школе). - 95с.

9. **Физическая культура. 1-11 классы** [Текст]: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича/ авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 171с. - ISBN 978-5-7057-2588-5.

10. **Биржаков, М.Б.** Безопасность в туризме [Текст]: [учебно-методическое пособие] / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. - СПб.: Герда, 2005. - 208с.

11. **Коданёва, Л.Н.** Методика физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения [Текст]: практическое пособие/ Л.Н. Коданёва, М.А. Шуть. - М.: АРКТИ, 2006. - 64с. - (Школьное образование). - ISBN 5-89415-522-3

12. **Казакова, Т.Н.** Физическая культура в специальной медицинской

группе: авторская программа для учащихся 1 - 11 классов [Текст] / Т.Н. Казакова. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32с. - (Спорт в школе). - ISBN 978-5-9667-0339-4

13. **Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии** [Текст] : учебное пособие/ под ред. Л. В. Шапковой . - М.: Советский спорт, 2002. - 212с.

14. **Лагутин, А.Б.** Командная гимнастика в школе [Текст]: методическое пособие/ А.Б. Лагутин. - М.: Физическая культура, 2008. - 144с.: ил. - ISBN 978-5-9746-0113-2

15. **Маллаев, Д.М.** Игры для слепых и слабовидящих [Текст]: учебное пособие/ Д.М. Маллаев. - М.: Советский спорт, 2002. - 132с.

16. **Методика обучения физической культуре. 1 - 11 классы** [Текст]: методическое пособие/ Л.А. Байбородова [и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 248с. - (Библиотека учителя физкультуры).

17. **Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры** [Текст]: программно-методический комплекс/ Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 216с. - (Коррекционная школа). - ISBN 5-93196-611-0

18. **Тимошина, И.Н.** Физкультурное образование учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений [Текст]: монография / И.Н. Тимошина. - М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. - 134с. - ISBN 5-93512-039-9

19. **Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы** [Текст]/ авт.-сост. А. Н. Каинов, И. Ю. Шалаева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 185с. - ISBN 978-5-7057-1659-3

20. **Шоо, М.** Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений] / М. Шоо; [пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. - М.: Академия, 2003. - 110с.

Ссылки на ресурсы:

- ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com
- ЭБС «Рукоонт» - <http://rucont.ru/collections/77>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При прохождении практики используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Образовательные технологии	Виды учебной деятельности	
	ПЗ	СР
Дискуссия	х	
Проблемное обучение	х	х
Обучение на основе опыта	х	х

Учебная практика проводится под руководством руководителя учебной практики, курсового руководителя, методиста бригады, учителей физической культуры.

В процессе прохождения практики студенты-практиканты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

Базы практики должны иметь: спортивный зал, малый спортивный зал, стадион с легкоатлетическим ядром, гимнастический городок, открытые спортивные площадки, а также плавательный бассейн.